



SJÁLFSMATSSKÝRSLA MÍ

2017-2018

Sjálfsmatsnefnd MÍ

Efnisyfirlit	
Inngangur.....	2
1. Mat á skólastarfi	3
2. Hlutverk, markmið og stefna Menntaskólans á Ísafirði.....	4
3. Sjálfsmatsáætlun MÍ – skólaárið 2017-2018.....	5
4. Matsaðferðir og gagnaöflun	6
5. Lykilþættir sem meta á í skólastarfinu	7
6. Niðurstöður kannana sem unnar voru af sjálfsmatsnefnd veturinn 2017-2018.....	8
6.1. Haustönn 2017	8
6.2. Vorönn 2018	8
7. Töluleg gögn.....	9
7.1. Einkunnadreifing haustönn 2017 og vorönn 2018	9
7.2. Brottfall haustönn 2017 og vorönn 2018.....	10
7.3. Stofnun ársins	10
8. Sjálfsmatsáætlun 2018-2020.....	12
Heimildir	13

Inngangur

Menntaskólinn á Ísafirði var stofnaður 3. október 1970 sem bóknámsskóli með hefðbundnu bekkjakerfi. Skólinn tók á sig núverandi mynd um 1990 þegar Menntaskólinn, Iðnskóli Ísafjarðar (stofnaður 1905) og húsmæðraskólinn Ósk (stofnaður 1912) sameinuðust í einn skóla sem þar með tók upp kennslu í ýmsum verknámsgreinum auk bóknáms til stúdentsprófs. Árið 1995 var gerður samningur við sveitarfélögin á Vestfjörðum um stofnun Framhaldsskóla Vestfjarða og var skólinn starfræktur undir því heiti til ársins 2000 að samþykkt var að færa nafn hans til fyrra horfs. Menntaskólinn á Ísafirði hefur því endurheimt sitt upprunalega heiti, þó að starfsemi hans hafi mikið breyst frá því hann var stofnaður. Hann er nú fjölbrautaskóli með áfangakerfi þar sem boðið er upp á framhaldsskólabraut, lista- og nýsköpunarbraut, iðnnám, starfsbrautir og bóknám til stúdentsprófs. Starfsbraut fyrir fatlaða nemendur er starfrækt við skólann.

	Haustönn 2017	Vorönn 2018
Nemendur	398	384
Kennarar	33	30
Brottfall	3,1%	8,7%
Brautskráðir	7	79

Tafla 1. – Grunnupplýsingar um Menntaskólann á Ísafirði

1. Mat á skólastarfi

Innan skólans hefur undanfarinn áratug verið unnið að þróun sjálfsmatsaðferða hjá skólanum. Í sjálfsmatsnefnd eiga sæti einn fulltrúi stjórnanda, sem jafnframt ber ábyrgð á sjálfsmatinu og fulltrúar kennara. Nefndin er kosin á kennarafundi og skipa hana nú Andrea S. Harðardóttir áfanga- og gæðastjóri (starfandi veturinn 2017-2018), Dóróthea Margrét Einarsdóttir, kennari og Stefan Gunther, kennari. Sjálfsmatsnefnd fundar reglulega eða eins og þörf krefur. Fundir sjálfsmatsnefndar þetta skólaár voru alls 17 á skólaárinu, 9 fundir á haustönn og 8 fundir á vorönn.

Mat á skólastarfi er skipt í ytra og innra mat. Ytra matið er framkvæmt af utanaðkomandi aðila og er yfirvöldum til upplýsingar um skólastarfið og hvernig þeim fjárheimildum er hagað sem skólinn fær. Ytra mat er á vegum Mennta- og menningarmálaráðuneytis og fór síðast fram vorið 2015 og niðurstöður ytra matsins barst skólanum í október 2015. Í framhaldinu vann skólinn umbótaskýrslu byggða á ytra matinu. Unnið var að umbótum í kjölfarið.

Sjálfsmat skólans sem er formlegt innra mat er ætlað að vinna skólanum gagn og í því felst eftirlit með öllum þáttum skólastarfsins. Samkvæmt 41. grein laga um framhaldsskóla nr. 92/2008 ber hverjum framhaldsskóla að meta með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 40. gr. laganna. Í 40. grein laga um framhaldsskóla nr. 92/2008 segir að markmið mats með gæðum framhaldsskóla sé að:

- *veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks framhaldsskóla, viðtökuskóla, atvinnulífs, foreldra og nemenda,*
- *tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár framhaldsskóla,*
- *auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum,*
- *tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum.*

2. Hlutverk, markmið og stefna Menntaskólans á Ísafirði

Menntaskólinn á Ísafirði er fjölbrautaskóli og starfar samkvæmt lögum um framhaldsskóla nr. 92 frá 2008. Samkvæmt lögum um framhaldsskóla er hlutverk framhaldsskóla landsins margþætt. Þeir skulu m.a. stuðla að alhliða þroska allra nemenda, búa þá undir störf í atvinnulífinu og frekara nám, efla ábyrgðarkennd, víðsýni, frumkvæði, sjálfstraust og umburðarlyndi nemenda, kenna þeim að njóta menningarlegra verðmæta og hvetja þá til stöðugrar þekkingarleitar (sbr. lög nr. 80/1996). Þessi lagaákvæði sem og gildi MÍ sem eru metnaður, víðsýni, virðing og árangur hafa nemendur og starfsfólk skólans að leiðarljósi við vinnu sína. Á þeim grundvallast jafnframt markmið skólastarfsins.

Hlutverk Menntaskólans á Ísafirði er sömuleiðis að bjóða upp á fjölbreytt nám þar sem bæði er tekið mið af þörfum einstaklingsins og samfélagsins. Skólinn á í samstarfi við Fjarmentaskólann til að auka fjölbreytni náms svo og erlenda skóla í Frakklandi – þangað fara bóknámsnemendur á tveggja ári fresti – og í Danmörku – þangað fara verkmenntanemendur í starfsnám árlega.

Markmið skólans og áhersluatriði hafa verið sett fram í viðauka við skólasamningi fyrir 2015-2019 þar sem kveðið er m.a. á:

- *Að hlutfall nýnema af norðanverðum Vestfjörðum haldist áfram hátt á samningstímanum og fari ekki undir 92%. Þessu markmiði verði náð með:*
 - *skipulögðum heimsóknnum grunnskólanema af svæðinu í MÍ á vorönnum. Á skólaárinu 2017-2018 var farið í nokkra grunnskóla á svæðinu en þó ekki alla. Öllum 10. bekkjum var formlega boðið á opið hús og sumir komu auk þess í sérstaka heimsókn í skólann.*
 - *Að brotthvarf nemenda úr skólanum haldist áfram lágt og fari ekki upp fyrir 5% miðað við fjölda skráðra námseininga 15. október og 15. febrúar hvort ár. Þessu markmiði verði náð með því að sinna áfram markvissri námsráðgjöf og að í nær öllum áföngum verði leiðsagnarmat í kennslu.*
- *Að vinna að auknum gæðum kennslu með því að stuðla að umræðu og samvinnu um bættu kennsluhætti og námsmat. Starfsdagur, kennarafundir og reglulegir fundir á fimmtudögum verði nýttir til þessarar vinnu. Unnið var eftir þessari áætlun á vegum sjálfsmatsnefndar veturinn 2017-2018. Þá var ákveðið að rýnihópar yrðu starfræktir annað hvert ár. Endurmat á kennslu og kennsluháttum fór fram á vegum stjórnenda á starfsdögum, kennarafundum og fimmtudagsfundum sem m.a. voru nýttir vor og haust til þessarar vinnu. Auk þess tóku stjórnendur upp svokallaða kennslustundaráyni á haustönn 2017 þar sem þeir fóru markvisst inn í kennslustundir hjá kennurum og áttu við þá samtál um kennsluna í kjölfarið. Á vorönn var kennslukönnun lögð fyrir nemendur, niðurstöður hennar voru sendar hverjum kennara sem og skólameistara. Starfsmannasamtöl fóru síðan fram í lok vorannar 2018.*

3. Sjálfsmatsáætlun MÍ – skólaárið 2017-2018

Sjálfsmat fór fram við skólann í samræmi við framhaldsskólalög og var unnið af sjálfsmatsnefnd. Nefndin undirbjó starf vetrarins og gerði sjálfsmatsáætlun fyrir skólaárið 2017-2018.

Á skólaárinu 2017-2018 var gerð áætlun um að eftirtaldar kannanir yrðu framkvæmdar:

- Könnun um hvers konar verkfæri kennarar nota í fjarnámi
- Könnun um hvers konar verkfæri fjarnemar telja kennara nota í fjarnámi.
- Kennslukönnun hjá nemendum.

Sjálfsmatsnefndin setti sér verkáætlun sem unnið var eftir:

Haustönn 2017:

- Október: Unnið að sjálfsmatsskýrslu fyrir skólaárið 2016-2017
- Nóvember: Skipulag vetrarstarfsins – könnun lögð fyrir kennara um hvað þeir vilji að sjálfsmatsnefnd skoði. Könnun lögð fyrir kennara um verkfæri í fjarkennslu.
- Desember: Könnun lögð fyrir fjarnema um verkfæri í fjarkennslu.

Vorönn 2018:

- Febrúar: Kennslukönnun sett upp.
- Mars: Kennslukönnun send á kennara.
- Apríl: Niðurstöður kannana skoðaðar og senda á skólameistara
- Maí: Undirbúningur og verkaskipting við vinnu sjálfsmatsskýrslu skólaárið 2017-2018

4. Matsaðferðir og gagnaöflun

Innra mat:

- **Könnun um verkefni sjálfsmatsnefndar:** Könnun lögð fyrir kennara á haustönn 2017
- **Könnun um verkfæri í fjarkennslu:** Könnun lögð fyrir kennara og fjarnema á haustönn 2017
- **Kennslukönnun:** Kennslukönnun var lögð fyrir á vorönn 2018

Ytra mat:

- **Stofnun ársins:** Könnun sem framkvæmd var 2018 af Capacent Gallup fyrir fjármála- og efnahagsráðuneytið.

5. Lykilþættir sem meta á í skólstarfinu

Ferli úttekta og kannana felst í því að geta skoðað það sem fram fer í skólstarfinu og vinna að þeim markmiðum sem sett hafa verið, skoða hvernig til hefur tekist og setja ný markmið. Þau hjálpartæki sem nýtast við matið eru spurningalistar, viðhorfskannanir, einkunnagögn, skólasóknargögn, brottfallsgögn, o.fl. Yfirlit yfir úttektir og kannanir á lykilþáttum í skólstarfi eru að finna í töflu 2 hér fyrir neðan.

Hvað gerum við	Hve oft?	Hver?	Ágú	Sept	Okt	Nóv	Des	Jan	Feb	Mars	Apr	Maí	Jún
Skólasókn	Vikulega	KEN	V	V	V	V		V	V	V	V	V	
Skólasóknaryfirlit	Mánaðarlega	SKR		V	V	V	V	V	V	V	V	V	
Lotumat	Tvisvar á önn	KEN		V		V			V		V		
Mat sent foreldrum	Tvisvar á önn	ASK		V		V			V		V		
Námsmat	Á hverri önn	KEN	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
Brottfall í áfanga	Á hverri önn	KEN					V					V	
Úrslit námsmats	Á hverri önn	KEN					V					V	
Samantekt námsmats	Á hverri önn	ASK					V					V	
Stjórnendur													
Starfsþróunarviðtöl	Á vorönn	SKM/ASM							V	V	V		
Ársskýrsla	Árlega	SKM								V			
Skýrsla um skólasókn	Á hverri önn	ASM					V						V
Skýrsla um námsmat	Á hverri önn	ÁFS					V						V
Skýrsla um brottfall	Á hverri önn	ÁFS					V						V
Skólanámskráin	Á hverri önn	ÁFS					V						V
Markmið námskrár	Á hverri önn	ÁFS					V						V
Sjálfsmatsnefnd		SMN	H17	V18	H18	V19	H19	V20					
Áfangakönnun	Annað hvert ár*	SMN		V		V	V						
Rýnihópar nem/ken	Annað slagið*	SMN			V			V					
Foreldrakönnun	Annað hvert ár				V			V					
Stjórnunar- og þjónustukönnun	Annað hvert ár	SMN				V							
Líðan nemenda	Annað hvert ár	RoG			V								

Tafla 2. – Lykilþættir sem metnir eru úr í skólstarfinu

Skammstafanir: KEN = kennarar, SKR = skrifstofa, SMN = sjálfsmatsnefnd, ÁFS = áfangastjóri, SKM = skólameistari, ASM = aðstoðarskólameistari, NSK = námskrárstjóri.

6. Niðurstöður kannana sem unnar voru af sjálfsmatsnefnd veturinn 2017-2018

Eins og stendur fyrir í þessari skýrslu („3. Sjálfsmatsáætlun MÍ – skólaárið 2017-2018“) voru bæði á haustönn 2017 og á vorönn 2018 kannanir unnar af sjálfsmatsnefndinni við MÍ.

6.1. Haustönn 2017

A) **Fyrir kennara** voru lagðar tvær kannanir um:

1. hverjar áherslur sjálfsmatsnefndar ættu að vera skólaárið 2017-2018.

Niðurstaða: Engar tillögur bárust.

2. hvers konar verkfæri kennararnir notuðu í fjarkennslu.

Niðurstaða: tölvupóstur væri mest notaður, síðan glósur á moodle og ítarleg endurgjöf, í kjölfarið fylgdu svo símasamskipti og eftirfylgni með Moodle-skráningu.

B) **Fyrir fjarnema** var lögð sambærileg könnun eins og sú síðari (A.2.) fyrir kennara.

Niðurstaða: Einungis 7 fjarnemar af 129 svöruðu sem er 5,4% svarhlutfall og því var niðurstaðan ekki marktæk.

6.2. Vorönn 2018

Könnun var lögð fyrir nemendur (bæði dagskólanema og fjarnema) þar sem þeir áttu að svara eftirfarandi opnum spurningum:

1. Tekur þú þennan áfanga í dagskóla / fjarnámi?
2. Hvað líkar þér best í áfanganum og af hverju?
3. Hvað þarf að bæta og af hverju?
4. Annað sem þú vilt koma á framfæri?

Niðurstaða: Svarhlutfall var 58%. Sjálfsmatsnefnd vann ekki sérstaklega úr niðurstöðum þessarar spurningar heldur bárust þær beint til kennara auk þess sem stjórnendur fengu aðgang að öllum svörum.

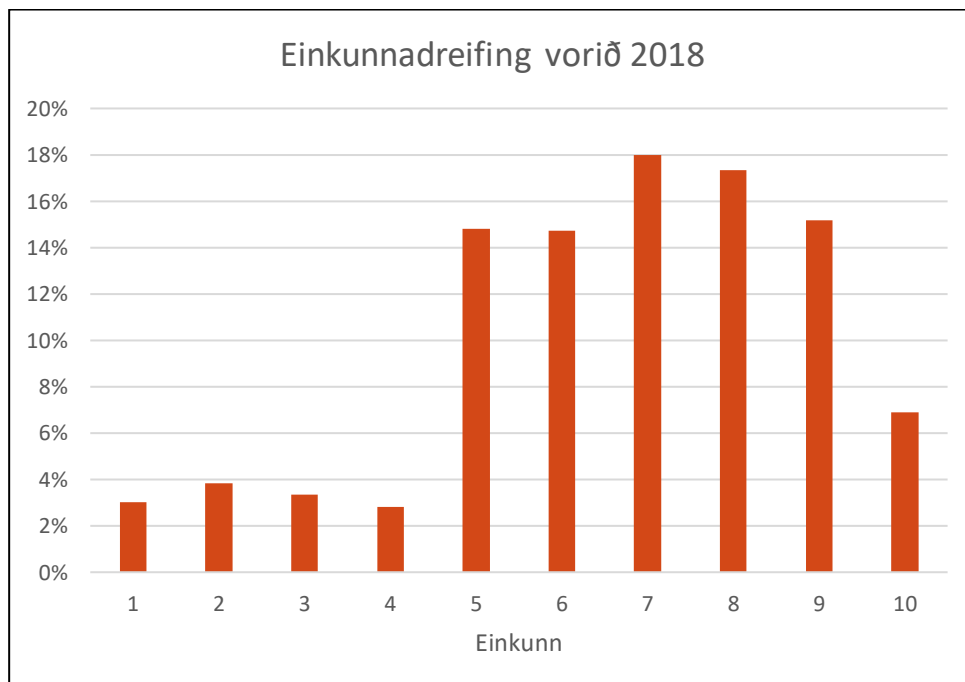
7. Töluleg gögn

7.1. Einkunnadreifing haustönn 2017 og vorönn 2018

Í sjálfsmatsskýrslu fyrir skólaárið 2013-2014 er að finna samanburð á einkunnadreifingu, sundurliðað efir önnum, sem nær frá vorönn 2008 til vorannar 2014. Niðurstöður sýndu að full ástæða væri til að halda áfram að skoða niðurstöður úr áföngum með tilliti til breyttra kennsluhátta (leiðsagnarmats). Á myndunum 7.1.a. og 7.1.b má sjá einkunnadreifingu lokamats haustannar 2017 og vorannar 2018.



Mynd 7.1.a. – Einkunnadreifing haustannar 2017



Mynd 7.1.b. – Einkunnadreifing vorannar 2018

Einkunnadreifing er mjög svipuð á báðum önnum, haust 2017 og vor 2018. Einnig er dreifingin mjög svipuð og hún hefur verið undanfarin ár og líkist hefðbundinni hliðraðri normalkúrfu.

7.2. Brottfall haustönn 2017 og vorönn 2018

Stefna skólans undanfarin ár hefur verið að minnka brottfall og er viðmiðið að það haldist undir 5%. Brottfallið haustið 2017 var 3,1% og 8,7% vorið 2018. Ljóst er að ekki tókst á vorönn 2018 að vera undir þeim viðmiðum sem stefnt var að. Nemendasamsetning skólans hefur breyst nokkuð undanfarin ár, bæði hefur fjarnemum farið fjölgandi sem og nemendum í dreifnámi (lotubundnu fjarnámi) sem mögulega hefur áhrif á brottfall. Um það verður þó ekki ályktað frekar nema gera á því sérstaka úttekt.

7.3. Stofnun ársins

Starfsmenn Menntaskólans á Ísafirði svöruðu könnuninni Stofnun ársins árið 2017. Könnunin metur starfsanda og starfsumhverfi stofnana, og nota má niðurstöður könnunarinnar til að skoða hvernig þessir þættir stofnunarinnar eru metnir í samanburði við aðrar stofnanir. Starfsmönnum sem voru í a.m.k. 50% starfi við MÍ, og höfðu starfað við skólann í fjóra mánuði eða lengur þegar könnunin var lögð fyrir, var boðið að taka þátt í könnuninni.

Svarhlutfall starfsmanna MÍ var 60-69% (50-59% árið 2017). MÍ var í 22. sæti (27. sæti árið 2017) af þeim 44 stofnunum sem skilgreindar eru sem meðalstórar stofnanir (stofnanir með 20 til 49 starfsmenn).¹

Tafla 3 hér fyrir neðan sýnir sá þætti sem metnir eru í Stofnun ársins. Að baki hverjum þætti liggja nokkur atriði sem metin eru á 5-punkta kvarða. Hver stofnun fær einkunn fyrir hvern þátt, en einkunnin er meðaltal svara atriða sem mynda þáttinn. Einkunnin er á bilinu 1-5.

Þáttur	Einkunn MÍ (breyting frá 2017) ²	Allar stofnanir með 20-49 stm. ³	Allar stofnanir ⁴
Stjórnun	4,08 (+0,37)	4,05	4,01
Starfsandi	4,13 (+0,00)	4,17	4,20
Launakjör	3,13 (-0,36)	3,20	3,03
Vinnuskilyrði	4,04 (-0,06)	3,99	3,88
Sveigjanleiki vinnu	4,12 (+0,20)	4,38	4,24
Sjálfstæði í starfi	4,27 (+0,01)	4,28	4,25
Ímynd stofnunar	3,92 (-0,08)	3,90	3,79
Ánægja og stolt	4,36 (-0,08)	4,20	4,16
Jafnrétti	4,13 (-0,07)	4,17	4,18
Heildareinkunn	4,03 (+0,00)	4,04	3,98

Tafla 3. – Meðaleinkunn MÍ á þeim þáttum sem metnir eru í stofnun ársins í samanburði við meðaleinkunn annarra stofna.

¹ Stofnun ársins 2018, SFR (<https://sfr.is/library/Kjarasvid/Kannanir/Stofnun-arsins/Stofnun-arsins-2018/SFR-stofnun%20%C3%A1rsins%202018%20s%C3%A9rrit.pdf>), bls. 14

² Stofnun ársins 2018, SFR, bls. 14;

Stofnun ársins 2017, SFR (<https://www.sfr.is/library/Kjarasvid/Kannanir/Stofnun-arsins/Stofnun-arsins-2017/SFR-stofnun%20%C3%A1rsins%202017%20neti%C3%B0.pdf>), bls. 14

³ Stofnun ársins 2018, SFR, bls. 14

⁴ Stofnun ársins 2018, SFR, bls. 5

Fimm hæstu einkunnir stofnunar⁵:

- Ánægja með matar- og kaffiaðstöðu = 4,61 (+0,54⁶)
- Á mínum vinnustað er skýr stefna um jafnrétti kynja. = 4,57 (+0,28)
- Þegar á heildina er litið hef ég mikil áhrif á hvernig starf mitt er unnið. = 4,52 (+0,16)
- Mér kemur vel saman við samstarfsfólk mitt. = 4,48 (-0,05)
- Á heildina lítið líður mér vel í starfi mínu. = 4,48 (+0,24)

Fimm lægstu einkunnir stofnunar:

- Telur þú vinnuveitanda þinn veita betri, svipuð eða verri launakjör en gert er á öðrum sambærilegum vinnustöðum? = 2,67 (-0,21)
- Ánægja með launakjör. = 3,29 (-0,02)
- Ánægja með loftgæði. = 3,30 (-0,41)
- Laun starfsfólks stofnunarinnar eru ákveðin af sanngirni. = 3,43 (-0,02)
- Á mínum vinnustað eru bæði konur og karlar í ábyrgðarstöðum. = 3,52 (-0,62)⁷

**Áberandi er að ánægja með loftgæði skólans skorar núna lágt þriðja árið í röð!
Loftræstingarkerfið skólans hefur verið bilað í nokkurn tíma og þarf loksins að laga eða endurnýja!**

⁵ Stofnun ársins 2018 – Ítarleg greining (Sbr. við stofnanaflokka), Menntaskólinn á Ísafirði; Fjármála- og efnahagsráðuneytið; Gallup; bls. 5

⁶ Tölur í sviga sýna mun á meðaltali stofnunar og meðaltali stofnana í sama stærðarflokki (stofnanir með 20-49 starfsmenn); t.d. „+0,54“ í svigum þýðir að meðaltal stofnana í sama stærðarflokki er 4,07 svo að MÍ liggur 0,54 prósentustigum hærra.

⁷ Niðurstöðurnar úr þessari spurningu gætu verið villandi, sérstaklega í ljósi þess að önnur spurning um jafnrétti í könnun um Stofnun ársins, nefnilega spurningin „Á mínum vinnustað er skýr stefna um jafnrétti kynja“, skorar mjög hátt og er meðal fimm hæstu einkunna stofnunar. Á skólaárinu 2017-2018 hafa verið fleiri konur í ábyrgðarstöðum við MÍ, og eins og spurningin er sett fram er ekki sjáanlegt úr svörunum hvort þau bara endurspeglar þessar tölfræðilegu staðreyndir (þannig að svörin eru hlutlaus frá þessu sjónarhorni) eða hvort svörin gefa til kynna einhvert mat og einhverja persónulega skoðun eða jafnvel óánægju varðandi þetta ójafnvægi kynjanna.

8. Sjálfsmatsáætlun 2018-2020

Endurskoða þarf sjálfsmatsáætlun skólans. Í tengslum við innleiðingu gæðakerfis við skólann sem nú er unnið að þarf að vinna slíka áætlun, en stefnt er að því að endurskoða sjálfsmatskerfi skólans sem hluta af innleiðingu gæðakerfis.

Hugleiðing sjálfsmatsnefndar: Unnið er að uppsetningu gæðahandarbókar í

Menntaskólanum. Það starf annast gæðaráð. Í ljósi þess þarf að skoða hvort starf sjálfsmatsnefndar og gæðaráðs skarast að einhverju leyti.

Skilgreina þarf nánar hver tilgangur með könnunum og rýnihópum á að vera. Ef ekkert er unnið með niðurstöður er tilgangur með gerð þeirra kannana og niðurstaðna rýnihópa takmarkaður. Eftirfylgi verður að vera ljós, hver hún er og hverjir annast hana.

Tillaga að verkefnum sjálfsmatsnefndar 2018-19 verða eftirfarandi:

- Unnið verði að nýrri sjálfsmatsáætlun og umbótum.
- Unnið verður að endurskoðun á sjálfsmatskerfi skólans til næstu ára sem hluta af innleiðingarferli gæðakerfis.
- Skýrslu skilað á haustdögum 2019.

Sjálfsmatsnefnd MÍ:

Dóróthea Margrét Einarsdóttir

Andrea S. Harðardóttir

Stefan Gunther

Heimildir

- *Lög um framhaldsskóla* nr. 92/2008. Sótt 3. júlí 2018 af <https://www.althingi.is/lagas/nuna/2008092.html>
- Mennta- og menningarmálaráðuneytið. (2011). *Aðalnámskrá framhaldsskóla: Almennur hluti*. Reykjavík: Höfundur. Sótt 3. júlí 2018 af https://www.stjornarradid.is/media/menntamalaraduneyti-media/media/ritogskyrslur/adalnamskra_frsk_2_utg_breyt_2015.pdf
- SFR – stéttarfélag í almannajónustu. (2017). *Töflur með einkunnum stofnanna*. Sótt 3. júlí 2018 af <https://www.sfr.is/library/Kjarasvid/Kannanir/Stofnun-arsins/Stofnun-arsins-2017/SFR-stofnun%20%C3%A1rsins%202017%20neti%C3%B0.pdf>
- SFR – stéttarfélag í almannajónustu. (2018). *Töflur með einkunnum stofnanna*. Sótt 3. júlí 2018 af <https://sfr.is/library/Kjarasvid/Kannanir/Stofnun-arsins/Stofnun-arsins-2018/SFR-stofnun%20%C3%A1rsins%202018%20s%C3%A9rit.pdf>
- Skólasamningur Menntaskólinn á Ísafirði og Mennta- og menningarmálaráðuneyti 2015-2019 (2015). Sótt 2. október 2018 af http://misa.is/skolinn/skrar_og_skjol/skra/386/